

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины
Индивидуальное консультирование взрослых и детей
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
37.04.01 Психология
(или фр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Психологическое консультирование в кризисных экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Годи начала подготовки – **2026 г.**

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): ст.преп. Богатырева А. С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *37.04.01 Психология*, направленность (профиль) программы – *Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях*; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Индивидуальное консультирование взрослых и детей

Целью изучения дисциплины является сформировать профессиональные компетенции в области психологического консультирования в образовании, необходимые для решения практических задач и развитие личностных и профессиональных качеств педагога-психолога

Для достижения цели ставятся задачи:

1) сформировать у обучающихся целостное представление о процессе психологического консультирования в образовании, его содержании, направлениях и формах;

2) сформировать навыки психологического консультирования в образовании;

3) создать условия для выработки каждым обучающимся своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки – Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе (ах) в 2-3 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», «Дифференциальная психология» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Индивидуальное консультирование взрослых и детей» является основой для последующего изучения дисциплин: «Психодиагностика семьи и личности», «Психологическая супервизия», «Психокоррекция и психотерапия» и др., а знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволяют успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Индивидуальное консультирование взрослых и детей» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, ПК-1):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения Уметь: использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути Владеть: технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах
		УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей	Знать: методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия Уметь: планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии Владеть: навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности
ПК-1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического	ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса

	сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых
		ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых	Знать: классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых

		ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп	Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых Владеть: техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет __6__ ЗЕТ, __216__ академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):		64
в том числе:		
лекции		32
семинары, практические занятия		32
практикумы		

лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		125
Контроль самостоятельной работы		27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет (2); Экзамен (3)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
академических часах)

(в

Для очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо та	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Понятие и теоретические основы психологического консультирования	13	2	2		9	ПК-1; УК-6;	Устный опрос
	Интервью как основной метод психологического консультирования	14	2	2		10	ПК-1; УК-6;	Доклад с презентацией
	Современные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса	14	2	2		10	ПК-1; УК-6;	Реферат
	Принципы разработки комплексной программы по индивидуальному консультированию	13	2	2		9	ПК-1; УК-6;	Блиц опрос
	Принципы разработки комплексной программы по групповому консультированию	14	2	2		10	ПК-1; УК-6;	Реферат

	Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.	113	2	2		9	ПК-1; УК-6;	Доклад с презентацией
	Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	13	2	2		9	ПК-1; УК-6;	Фронтальный опрос
	Специфика дистантного психологического консультирования (телефонное консультирование, консультативная переписка, скайп).	14	2	2		10	ПК-1; УК-6;	Лекция-дискуссия
	Всего	108	16	16		76		

Для очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Понятие и теоретические основы психологического консультирования	10	2	2		6	ПК-1; УК-6;	Устный опрос
	Интервью как основной метод психологического консультирования	10	2	2		6	ПК-1; УК-6;	Доклад с презентацией
	Современные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса	10	2	2		6	ПК-1; УК-6;	Реферат
	Принципы разработки комплексной программы по индивидуальному консультированию	10	2	2		6	ПК-1; УК-6;	Блиц опрос
	Принципы разработки комплексной программы по групповому консультированию	10	2	2		6	ПК-1; УК-6;	Реферат
	Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых с	10	2	2		6	ПК-1; УК-6;	Доклад с презентацией

	учетом их индивидуальных особенностей.							
	Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	11	2	2		7	ПК-1; УК-6;	Фронтальный опрос
	Специфика дистантного психологического консультирования (телефонное консультирование, консультативная переписка, скайп).	10	2	2		6	ПК-1; УК-6;	Лекция-дискуссия
	Контроль	27						
	Всего	108	16	16		49		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: принципы современного тайм-	Не знает принципы современного тайм-	В целом знает принципы современного тайм-	Знает принципы современного тайм-менеджмента,	

	менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования	менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования возможностями здоровья)	менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	целеполагания и ресурсного планирования возможностями здоровья)	
	Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей	Не умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей	В целом умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей	Умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей	
	Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития	Не владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития	В целом владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития	Владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития	
Повышенный	Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования				В полном объеме знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования
	Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей				В полном объеме умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей
	Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития				В полном объеме владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития
	Качественные критерии оценивание				
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	

	теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса	
	Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач	Не умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач	В целом умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач	Умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач	
	Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых	Не владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых	В целом владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых	Владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых	
Повышенный	Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса				В полном объеме знает теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач				В полном объеме умеет применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач
	Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых				В полном объеме владеет современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1:

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
5. Отрасли консультативной психологии.
6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
7. Специфика отечественной психологии до 80-х гг.
8. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
9. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
11. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
12. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
13. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
14. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
15. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
16. Задачи психологического консультирования.
17. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
18. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
19. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.
20. Характеристика условий успешности психологического консультирования.

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции УК-6:

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
5. Отрасли консультативной психологии.
6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
7. Специфика отечественной психологии до 80-х гг.
8. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
9. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
11. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
12. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.

13. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
14. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
15. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
16. Задачи психологического консультирования.
17. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
18. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
19. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.
20. Характеристика условий успешности психологического консультирования.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен) - (ПК-1; УК-6;)

Зачет на 1 курсе во 2 семестре

1. Понятие и теоретические основы психологического консультирования
2. Основные цели и задачи психологического консультирования
3. Тесная взаимосвязь психологического консультирования с психокоррекцией и психотерапией и разграничение этих областей психологической помощи населению
4. Вклад различных теоретических ориентаций в консультирование (психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, экзистенциально-гуманистическая терапия и др.)
5. Подходы к определению и типологии мишеней психологического вмешательства в контексте задач совершенствования индивидуальных программ психоконсультирования
6. Современные ориентации психологов относительно структуры консультативного процесса
7. Структура консультативного процесса. Шесть стадий, отражающих универсальные черты психологического консультирования любой ориентации
8. Особенности первой встречи с клиентом. Основные фазы
9. Начальный этап психоконсультирования Контакт с клиентом во время беседы
10. Выявление запроса и идентификация проблемы в психологическом консультировании

11. Конструктивные и неконструктивные запросы. Особенности построения взаимодействия с клиентом
12. Средний этап психоконсультирования. Сбор информации. Идентификация проблемы. Проблемный анализ
13. Гипотеза в психологическом консультировании и средства ее проверки
14. Завершающий этап психоконсультирования с точки зрения теоретических психологических моделей
15. Сопротивление в процессе психологического консультирования. Формы сопротивления. Как оно может проявляться в процессе работы
16. Влияние личности консультанта на эффективность психологического процесса
17. Типичные ошибки консультанта в процессе проведения психологической консультации
18. Особенности психодиагностики в процессе консультирования
19. Гипотеза в психологическом консультировании
20. Современные технологии и консультативные приемы (уточнение, перефразирование, нерефлексивное слушание, отражение чувств, резюмирование, информирование, интерпретация и т.д.)
21. Интервью как основной метод психологического консультирования
22. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах
23. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент
24. Групповые и индивидуальные формы работы психолога-консультанта
25. Технологии консультирования (в индивидуальном, групповом, семейном)
26. Специфика дистантного психологического консультирования (телефонное консультирование, консультативная переписка)
27. Достоинства и ограничения дистантного психологического консультирования
28. Составление комплексных программ предоставления психологической помощи населению
29. Принципы разработки комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых с учетом их индивидуальных особенностей
30. Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых с учетом их индивидуальных особенностей
31. Принципы разработки комплексной программы по индивидуальному и групповому консультированию детей с учетом их индивидуальных особенностей
32. Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
33. Разработка комплексной программы по групповому консультированию взрослых с учетом их индивидуальных особенностей
34. Разработка комплексной программы по групповому консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Экзамен на 2 курсе в 3 семестре

1. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
2. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
3. Возникновение и развитие психологического консультирования.
4. Специфика психологического консультирования. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
5. Принципы психологического консультирования.
6. Этические аспекты психологического консультирования.
7. Требования к личности психолога-консультанта.
8. Виды психологического консультирования.
9. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
10. Семейное консультирование.
11. Дистантное психологическое консультирование.
12. Психологическое консультирование на «телефоне доверия»: содержание, цели, преимущества, недостатки.

13. Психологическое консультирование посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.
14. Динамическое направление в психологическом консультировании.
15. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
16. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
17. Пространственные аспекты консультирования.
18. Структурирование времени консультирования.
19. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.
20. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» в психологическом консультировании.
21. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании.
22. Психологический анализ, структура жалобы клиента.
23. Основные этапы ведения консультативной беседы.
24. Первый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
25. Второй этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
26. Третий этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
27. Четвертый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
28. Оценка эффективности психологического консультирования.
29. Классический психоанализ (З. Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
30. Аналитическая психология (К. Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
31. Индивидуальная психология (А. Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
32. Гуманистический психоанализ (Э. Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
33. Когнитивное научение (И.П. Павлов, Б. Скиннер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
34. Рационально-эмотивная психотерапия (А. Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
35. Нейролингвистическое направление: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
36. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
37. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
38. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
39. Нереплексивное слушание: понятие, цель, основные приемы.
40. Реплексивное слушание: понятие, цель, основные приемы.
41. Активное слушание: понятие, цель, основные приемы.
42. Эмпатическое слушание: понятие, цель, основные приемы.
43. Типы клиентов в психологическом консультировании. Понятие «трудные клиенты».
44. Виды психологической защиты, используемые клиентами в процессе консультирования.
45. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов.
46. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
47. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
48. Консультирование тревожных клиентов.
49. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
50. Консультирование обсессивных личностей.
51. Консультирование истерических личностей.
52. Консультирование при параноидальных расстройствах.
53. Консультирование шизоидных личностей.
54. Консультирование асоциальных личностей.
55. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
56. Консультирование при переживании вины.

57. Консультирование клиентов с депрессивными и суицидальными намерениями.
58. Консультирование при переживаниях утраты.
59. Консультирование «плачущих» клиентов.
60. Социально-психологическая работа с людьми пожилого возраста. Типы пожилых людей. Виды их приспособления к старости.
61. Принципы работы с пожилыми людьми
62. Практические рекомендации социальным работникам при работе с людьми пожилого возраста
63. Основные проблемы пожилого возраста, их категории
64. Механизмы решения и смягчения социальных проблем граждан пожилого возраста: социальное обслуживание и социально-психологическая реабилитация (виды досуга)
65. Работа с пожилыми людьми в России
66. Психологическая поддержка малообеспеченных и малоимущих людей
67. Социально-психологическая работа с людьми с ОВЗ

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: УК-6, ПК-1.

1. Кто является субъектом в процессе психологического консультирования:
 - а) консультирующий психолог, социальный работник;
 - б) врач-психиатр;
 - в) клиент, семья, группа;
 - г) общество
2. Цель психологического консультирования состоит:
 - а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);
 - б) дать человеку совет;
 - в) создать программу на будущее;
 - г) дать заряд оптимизма
3. В младшем дошкольном возрасте у ребёнка лучше развита

- а) ситуативная речь
- б) автономная речь
- в) контекстная речь
- г) объяснительная речь

4. Мышление дошкольника как правило является

- а) наглядно-образным
- б) наглядно действенным
- в) конкретно логическим
- г) конкретно действенным

5. В сфере самосознания ребёнка к концу дошкольного возраста

- а) возникает гордость за собственные достижения
- б) появляется осознание себя во времени личное сознание
- в) происходит открытие своего внутреннего мира
- г) формируется чувство взрослости

6. Внешним проявлением кризиса трёх лет выступает

- а) обобщение переживаний
- б) утрата детской непосредственности
- в) первые акты протеста
- г) негативизм

7. Новообразование кризиса 7 лет

- а) упрямство
- б) строптивость
- в) обобщение переживаний
- г) личное действие

8. Психологическая готовность к школе - это

- а) сложное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков
- б) стремление ребёнка к новому социальному положению
- в) сложное образование, включающее определённый уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
- г) определённый уровень развития познавательной сферы ребёнка

9. Характерная черта подростка:

- а) эмоциональная устойчивость;
- б) покладистость;
- в) доверчивость;
- г) реакция эмансипации.

10. В подростковом возрасте обостряется потребность:

- а) в общении;
- б) в заботе о другом;
- в) познавательная;
- г) в двигательной активности.

11. Для подросткового возраста характерно:

- а) повышенная возбудимость;
- б) относительная неустойчивость нервной системы;
- в) быстро протекающие изменения в организме;
- г) завершение физического развития.

12. Центральным новообразованием юношеского возраста выступает

- а) чувство взрослости;
- б) профессиональное и жизненное самоопределение;
- в) становление устойчивого самосознания и стабильного образа я;
- г) чувство компетентности.

13. Одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте:

- а) развитие произвольного внимания;
- б) развитие синтезирующего восприятия;
- в) развитие произвольной памяти;
- г) прогрессирующее развитие теоретического мышления.

14. Главная характеристика кризиса юности

- а) "отрыв от родительских корней и пересадка на собственную почву"

- б) переоценка ценностей переход к новой доминанте ценностей
- в) кризис нереализованности и опустошённости
- г) время подведения итогов

15. Период "опустевшего гнезда" - это

- а) период в семейном цикле, который наступает после смерти родителей
- б) период в семейном цикле, который наступает после того как младшие из детей покидают Родительский дом
- в) период в семейном цикле связанные с переменной ролей между людьми среднего возраста и старшим поколением
- г) период в семейном цикле связаны с утратой взаимопонимания между супругами или со смертью одного из них

16. Основная дилемма развития в период средней зрелости, согласно периодизации возрастного развития Эриксона - это

- а) продуктивность или инертность
- б) целостность эго или отчаяние
- в) автономия или стыд и сомнения
- г) инициатива или чувство вины

17. Для организма пожилого человека характерно:

- а) увеличения интенсивности обмена веществ;
- б) снижение интенсивности обмена веществ;
- в) усиление процессов возбуждения и торможения;
- г) уменьшение соединительной ткани в сосудах.

18. Важнейшая характеристика кризиса позднего возраста:

- а) формирование своей жизни;
- б) стремление к осмыслению жизни, подведение итогов своей жизни;
- в) переоценка ценностей;
- г) обретение нового чувства времени.

19. Центральное новообразование пожилого возраста:

- а) продуктивность;
- б) мудрость;
- в) чувство реализованности;
- г) собственное мировоззрение.

20. Когнитивные изменения в период поздней зрелости - это

- а) повышение умственных способностей
- б) снижение умственных способностей
- в) сохранность большинства умственных способностей
- г) снижение скорости выполнения умственных операций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

- ✓ Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:
- ✓ «Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.
- ✓ «Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.
- ✓ «Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.
- ✓ «Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.
- ✓ «Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓ «Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

- ✓ Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.
- ✓ «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.
- ✓ В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.
- ✓ Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.
- ✓ Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Мезинов, В. Н. Социально-педагогическое консультирование : учебное пособие / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-244-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263882> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-400-01456-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117842> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Семикашева, И. А. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования : учебно-методическое пособие / И. А. Семикашева, Л. А. Белозерова, Л. В. Гурылева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-86045-937-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112078> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Филатова, И. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; составители И. А. Филатова, Е. В. Каракулова ; под редакцией Н. Н. Сергеевой. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-7186-

1212-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254039> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177939> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мустафина, А. Р. Технологии психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354044> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-8259-1510-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157033> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К. Роджерс. — Москва : ИОИ, 2016. — 201 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92144> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172164> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

Аудитория №403

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

Аудитория №411

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информию».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8